

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический  
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Е.В. Дроботушенко

«27» июня 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика  
(педагогическая практика)**

для направления подготовки **45.04.01 Филология**,  
направленность ОП «**Русский язык в международной коммуникации**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 12 августа 2020 г. № 980

## 1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

**Цель проведения практики:** сформировать и укрепить умения, навыки и опыт научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

### Задачами практики являются:

- осуществлять методический анализ средств обучения (УМК, учебных материалов) с целью определения трудностей усвоения и способов рационального использования в каждой конкретной группе;
- наблюдать учебно-воспитательный процесс на занятии и во внеурочное время, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в опыте;
- осуществлять анализ и самоанализ занятий преподавателей и магистрантов-практикантов с точки зрения методического содержания, логики урока и методов обучения русскому языку и оформлять результаты наблюдений в виде анализа;
- делать научно-методическое обоснование задач, структуры, логики содержания, принципов, форм организации познавательной деятельности учащихся, используемых методов, способов и приёмов, средств обучения;
- изучать и обобщать опыт работы преподавателей русского языка (РКИ).

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению 45.04.01 Филология.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
<b>1.</b>	<b>Универсальные компетенции</b>		
1.1.	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Б1.О.01.01 Филология в системе современного гуманитарного знания Б1.О.01.06 Теория русского литературного языка Б1.В.04 Исторический комментарий к фактам современного русского языка	
1.2.	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на	Б1.В.05 Риторика и культура речи Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивная лингвистика Б1.В.ДВ.01.02 Психолингвистика	Б1.В.02 Подготовка и защита магистерской диссертации: система текстов Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	основе самооценки.		
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>2.1</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	Б1.О.01.01 Филология в системе современного гуманитарного знания Б1.О.01.03 Деловой иностранный язык Б1.О.01.06 Теория русского литературного языка Б1.О.02.01 Русский язык в образовательной среде Б1.О.02.02 Язык средств массовой информации Б1.О.02.07 Социально-бытовой дискурс Б1.В.05 Риторика и культура речи Б2.О.01 Учебная практика (научно-исследовательская работа)(У) Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.О.02.03 Актуальные проблемы исследования литературно-художественного дискурса Б1.О.02.05 Язык науки и научный дискурс Б1.О.02.06 Русский язык в официально-деловой коммуникации Б1.О.02.08 Язык рекламы и интернет-коммуникации Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>2.2.</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Б1.О.01.01 Филология в системе современного гуманитарного знания Б1.О.01.04 Философия языка Б1.О.01.05 Русская языковая картина мира Б1.О.02.01 Русский язык в образовательной среде Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
<b>3.</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>3.1.</b>	<b>ПК-2.</b> Способен оперировать знаниями современной научной парадигмы в области филологии, ведущих лингвистических школ основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений, разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего профессионального образования с использованием	Б1.О.02.01 Русский язык в образовательной среде	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

современных технологий и с учётом современной методологии филологического образования.		
--	--	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

**Способ проведения практики** – стационарная.

**Форма проведения практики** – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного учебного времени для проведения практики.

**Место проведения практики** – ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», ИФФ, кафедра РКИ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Находит и использует необходимую стратегию действий.	<b>Знать:</b> основные стратегии действий. <b>Уметь</b> находить основные стратегии действий. <b>Владеть</b> навыками использования необходимых стратегий действий.
	УК- 1.2. Осуществляет критический анализ на основе современных технологий и интерпретации полученной информации	<b>Знать:</b> виды критического анализа; основы современных технологий и интерпретации полученной информации. <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ, интерпретировать её. <b>Владеть</b> навыками критического анализа и интерпретации полученной информации.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Осуществляет постоянное самосовершенствование на основе критического самоанализа личностной	<b>Знать:</b> специфику критического самоанализа личностной деятельности. <b>Уметь</b> осуществлять постоянное

	деятельности.	самосовершенствование на основе критического самоанализа. <b>Владеть</b> навыками критического самоанализа.
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	<b>Знать:</b> основные приоритеты профессионального развития; способы совершенствования собственной деятельности. <b>Уметь:</b> производить самооценку по конкретным критериям. <b>Владеть</b> навыками определения приоритетов профессионального развития.
	УК-6.3. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	<b>Знать:</b> основные мотивы и стимулы для саморазвития; цели профессионального роста. <b>Уметь</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять реалистические цели профессионального роста. <b>Владеть</b> навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития.
	УК-6.4. Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	<b>Знать:</b> рынок труда; предложения рынка образовательных услуг. <b>Уметь</b> оценивать рынок труда; реализовывать приоритеты профессиональной деятельности и профессионального развития <b>Владеть</b> навыками оценки рынка образовательных услуг.
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	ОПК-1.1. Использует основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации.	<b>Знать:</b> основные современные коммуникативные стратегии и тактики; риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации. <b>Уметь:</b> использовать основные современные коммуникативные стратегии и тактики. <b>Владеть</b> навыками использования риторических и стилистических и языковых норм, принятых в разных сферах коммуникации.
	ОПК-1.2. Идентифицирует характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в	<b>Знать:</b> характерные черты различных видов текста и коммуникаций; особенности методологических принципов и методических приёмов в парадигме филологического

	парадигме филологического (лингвистического) знания	знания. <b>Уметь</b> идентифицировать черты коммуникаций и методические приёмы. <b>Владеть</b> навыками идентификации характерных черт различного вида текстов и коммуникаций, особенностей методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания
	ОПК-1.3. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<b>Знать:</b> типовые языковые материалы; типы лингвистических текстов; типы коммуникации. <b>Уметь</b> анализировать различные типы текстов. <b>Владеть</b> навыками различных видов анализа типов текстов.
	ОПК-1.4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	<b>Знать:</b> типы и жанры текстов; существующие методики интерпретации текстов. <b>Уметь</b> интерпретировать тексты. <b>Владеть</b> навыками определения типа текста, жанра, интерпретации текста.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1. Анализирует современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	<b>Знать:</b> научную парадигму; методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. <b>Уметь</b> анализировать современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. <b>Владеть</b> навыками анализа научной парадигмы, мет. принципов и метод. приёмов.
	ОПК-2.2. Применяет методические приемы филологического исследования и полученные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее	<b>Знать:</b> методические приемы филологического исследования и полученные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации

	<p>развития для реализации исследовательских и прикладных задач.</p>	<p>исследовательских и прикладных задач. <b>Уметь</b> применять методические приемы филологического исследования и полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач. <b>Владеть</b> навыками филологического исследования.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> методы, формы и средства педагогической деятельности. <b>Уметь</b> осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. <b>Владеть</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-2 Способен оперировать знаниями современной научной парадигмы в области филологии, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений, разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего профессионального образования с использованием современных технологий и с учётом современной методологии филологического образования.</p>	<p>ПК-2.1. Знает образовательный стандарт и программы высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня..</p>	<p><b>Знать:</b> образовательный стандарт и программы высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. <b>Уметь</b> использовать знания образовательного стандарта. <b>Владеть</b> навыками анализа и применения образовательного стандарта и программ высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.</p>
	<p>ПК-2.2. Владеет современными педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин</p>	<p><b>Знать:</b> современные педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин. <b>Уметь</b> применять современные педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин. <b>Владеть</b> навыками применения современных педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин.</p>

	ПК-2.3. Строит учебные занятия с учащимися на основе современных технологий и с учётом современной методологии филологического образования.	<b>Знать:</b> современные технологии и современную методологию филологического образования. <b>Уметь</b> использовать данные технологии при построении учебных занятий. <b>Владеть</b> навыками разработки учебных занятий.
--	---	---

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Организационно-подготовительный этап	Самостоятельная проработка программы практики; общий инструктаж на кафедре: цель и задачи практики, порядок прохождения практики; получение и оформление необходимых документов: программы практики, дневника установленного образца, конкретного задания руководителя. Составление поэтапного планирования прохождения практики и её содержательной части совместно с руководителем практики (10 часов).	УК-1,6 ОПК-1,2 ПК-2
2.	Производственный этап	Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (10 часов) Работа с научной и методической литературой по теме планируемых учебных занятий (5 часов) Подбор содержательного материала для учебных занятий (5 часов) Определение комплекса лингводидактических методов и приёмов, которые планируется использовать на практике (5 часов) Планирование учебных занятий и составление планов-конспектов, подготовка презентации научно-учебного проекта по теме учебных занятий (10 часов) Проведение учебных занятий и их критический лингводидактический анализ (43 часа)	УК-1,6 ОПК-1,2 ПК-2
3	Заключительный этап	Подготовка проекта отчёта. Оформление отчёта по практике, подготовка к его защите; презентация и защита результатов прохождения практики (20 часов).	УК-1,6 ОПК-1,2 ПК-2

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчёт по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной



текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Отзыв о качестве ППП**, в рамках работы обучающегося на практике (характеристика), с указанием оценки работы студента, подписанный руководителем практики от предприятия или организации и заверенный печатью.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 416с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00

2. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова; Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - Москва: Академия, 2009. - 335 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5887-0 : 176-22.

3. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб.пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под ред. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 388 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-003687-8 : 596-00.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М.:

Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4: 1000.00. 1. Образцов, Павел Иванович. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7: 99.10.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 315. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 97.46

3. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 227. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8793-5: 75.35.

## **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 416с. - ISBN 978-5-89349-573-7: 255-00.

2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростовна-Дону : Феникс, 2011. - 541 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-222-17781-5 : 496-00.

3. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7 : 99.10.

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow: Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1: 87.12

2. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2: 54.05.

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: Учебное пособие / Лебедев Сергей Александрович; Лебедев С.А. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00588-2: 67.16.

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5: 70.43.

5. Розов, Ни. Х. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00387-1: 55.69.

### **8.3. Ресурсы сети Интернет**

- 1 «Русский язык» - ГРАМОТА РУ <http://www.gramota.ru>
- 2 Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>
- 3 Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
- 4 МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>
- 5 Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
- 6 Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
- 7 Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
- 8 Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
- 9 Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология <http://starling.rinet.ru>
10. Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>
11. Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Программное обеспечение общего назначения:**

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

## **9.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
5. Научные ресурсы:
6. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
7. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:
9. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
10. справочные ресурсы:
11. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
12. Электронные библиотеки
13. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
14. <http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
15. <http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В ходе производственной практики магистрант должен подготовить и провести как лекционные, так и практические занятия.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины,
- определение целей и задач лекции,
- разработка плана проведения лекции,
- подбор литературы (ознакомление с методической и научной литературой по теме лекционного занятия),
  - отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала,
  - определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов,
- написание конспекта лекции,
- моделирование лекционного занятия.

Порядок проведения лекции:

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

На практических занятиях учащиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе производственной практики. Методика практического занятия может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности педагога. Между лекцией и практическим занятием планируется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций или другой литературы и подготовку к практическому занятию.

Структура практического занятия включает следующие компоненты:

- вступление педагога;
- ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности. Основными формами контроля знаний на практических занятиях являются: проверка домашнего задания; краткий опрос теории; выполнение контрольных заданий. Преподаватель на практических занятиях контролирует знания обучаемых по теоретическому материалу, изложенному на лекциях и результаты самостоятельного выполнения или решения задач, как в часы аудиторных занятий, так и на самоподготовке.

Разработчик:

Доцент, кандидат филологических наук,

заведующий кафедрой русского языка

как иностранного

Ю.В. Биктимирова

Программа рассмотрена на заседании

Кафедры русского как иностранного:

Протокол № 9 от «30» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой русского языка

как иностранного



Ю.В. Биктимирова







МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра русского языка и методики его преподавания

**ОТЧЕТ**

по производственной практике (педагогической практике)

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) 45.04.01 Филология, направленность ОП  
«Русский язык в международной коммуникации»

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_

## **Структура отчёта о прохождении практики**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по **производственной (педагогической) практике**

для направления подготовки/специальности **45.04.01 Филология**

Направленность программы: **Русский язык**

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Может на элементарном уровне при помощи преподавателя и базовых источников информации продемонстрировать основные стратегии действий; виды критического анализа; основы современных технологий и интерпретации полученной информации.	Может на базовом уровне при незначительной помощи преподавателя и основной и дополнительной опорной информации продемонстрировать знание сущности основных стратегий действий, видов критического анализа; основ современных технологий и интерпретации полученной информации.	Может полностью самостоятельно продемонстрировать знание основных стратегий действий, видов критического анализа; основ современных технологий и интерпретации полученной информации.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты занятий
	Уметь	Может на элементарном уровне при помощи преподавателя и базовых источников информации продемонстрировать умение находить основные стратегии действий, осуществлять критический анализ на основе современных технологий, интерпретировать полученную информацию.	Может на базовом уровне при незначительной помощи преподавателя и опоры на основную и дополнительную информацию продемонстрировать умение находить основные стратегии действий, осуществлять критический анализ на основе современных технологий, интерпретировать полученную информацию.	Может полностью самостоятельно продемонстрировать умение находить основные стратегии действий, осуществлять критический анализ на основе современных технологий, интерпретировать полученную информацию.	

	Владеть	При помощи преподавателя и источников информации демонстрирует посредственное владение навыками использования необходимых стратегий действий. навыками критического анализа на основе современных технологий и интерпретации полученной информации.	При незначительной помощи преподавателя или опорной информации демонстрирует владение навыками использования необходимых стратегий действий. навыками критического анализа на основе современных технологий и интерпретации полученной информации.	Демонстрирует полностью самостоятельное владение навыками использования необходимых стратегий действий. навыками критического анализа на основе современных технологий и интерпретации полученной информации.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты занятий.
УК-6	Знать	Может на элементарном уровне при помощи преподавателя и базовых источников информации продемонстрировать специфику критического самоанализа личностной деятельности; основные приоритеты профессионального развития; способы совершенствования собственной деятельности; основные мотивы и стимулы для саморазвития; цели профессионального роста; рынок труда; предложения рынка образовательных услуг.	Может на базовом уровне при незначительной помощи преподавателя и основной и дополнительной опорной информации продемонстрировать специфику критического самоанализа личностной деятельности; основные приоритеты профессионального развития; способы совершенствования собственной деятельности; основные мотивы и стимулы для саморазвития; цели профессионального роста; рынок труда; предложения рынка образовательных услуг.	Может полностью самостоятельно продемонстрировать специфику критического самоанализа личностной деятельности; основные приоритеты профессионального развития; способы совершенствования собственной деятельности; основные мотивы и стимулы для саморазвития; цели профессионального роста; рынок труда; предложения рынка образовательных услуг.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты занятий.

Уметь	<p>Может на элементарном уровне при помощи преподавателя и базовых источников информации продемонстрировать умение осуществлять постоянное самосовершенствование на основе критического самоанализа; производить самооценку по конкретным критериям; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять реалистические цели профессионального роста; оценивать рынок труда; реализовывать приоритеты профессиональной деятельности и профессионального развития.</p>	<p>Может на базовом уровне при незначительной помощи преподавателя и опоры на основную и дополнительную информацию продемонстрировать умение осуществлять постоянное самосовершенствование на основе критического самоанализа; производить самооценку по конкретным критериям; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять реалистические цели профессионального роста; оценивать рынок труда; реализовывать приоритеты профессиональной деятельности и профессионального развития.</p>	<p>Может полностью самостоятельно продемонстрировать умение осуществлять постоянное самосовершенствование на основе критического самоанализа; производить самооценку по конкретным критериям; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять реалистические цели профессионального роста; оценивать рынок труда; реализовывать приоритеты профессиональной деятельности и профессионального развития.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты занятий.</p>
Владеть	<p>При помощи преподавателя и источников информации демонстрирует посредственное владение навыками критического самоанализа; навыками определения приоритетов профессионального развития; навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыками оценки рынка образовательных услуг.</p>	<p>При незначительной помощи преподавателя или опорной информации демонстрирует владение навыками критического самоанализа; навыками определения приоритетов профессионального развития; навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыками оценки рынка образовательных услуг.</p>	<p>Демонстрирует полностью самостоятельное владение навыками критического самоанализа; навыками определения приоритетов профессионального развития; навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыками оценки рынка образовательных услуг.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты занятий.</p>

<b>ОПК-1</b>	<b>Знать</b>	<p>Обучающийся на недостаточном уровне знает основные современные коммуникативные стратегии и тактики; риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации; характерные черты различных видов текста и коммуникаций; особенности методологических принципов и методических приёмов в парадигме филологического знания; типовые языковые материалы; типы лингвистических текстов; типы коммуникации, типы и жанры текстов; существующие методики интерпретации текстов.</p>	<p>Обучающийся на основном уровне знает основные современные коммуникативные стратегии и тактики; риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации; характерные черты различных видов текста и коммуникаций; особенности методологических принципов и методических приёмов в парадигме филологического знания; типовые языковые материалы; типы лингвистических текстов; типы коммуникации, типы и жанры текстов; существующие методики интерпретации текстов.</p>	<p>Обучающийся на углублённом уровне знает основные современные коммуникативные стратегии и тактики; риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации; характерные черты различных видов текста и коммуникаций; особенности методологических принципов и методических приёмов в парадигме филологического знания; типовые языковые материалы; типы лингвистических текстов; типы коммуникации, типы и жанры текстов; существующие методики интерпретации текстов.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты занятий.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>Может на элементарном уровне при помощи преподавателя и базовых источников информации продемонстрировать умение использовать основные современные коммуникативные стратегии и тактики; идентифицировать черты коммуникаций и методические приёмы; анализировать различные типы текстов; интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Может на базовом уровне при незначительной помощи преподавателя и опоры на основную и дополнительную информацию продемонстрировать умение использовать основные современные коммуникативные стратегии и тактики; идентифицировать черты коммуникаций и методические приёмы; анализировать различные типы текстов; интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Может полностью самостоятельно продемонстрировать умение использовать основные современные коммуникативные стратегии и тактики; идентифицировать черты коммуникаций и методические приёмы; анализировать различные типы текстов; интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты занятий.</p>

	<p>Владеть</p> <p>При помощи преподавателя и источников информации демонстрирует посредственное владение навыками использования риторических и стилистических и языковых норм, принятых в разных сферах коммуникации; навыками идентификации характерных черт различного вида текстов и коммуникаций; особенностей методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания; навыками различных видов анализа различных типов текстов; навыками определения типа текста, жанра, интерпретации текста разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>При незначительной помощи преподавателя или опорной информации демонстрирует владение навыками использования риторических и стилистических и языковых норм, принятых в разных сферах коммуникации; навыками идентификации характерных черт различного вида текстов и коммуникаций, особенностей методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания; навыками различных видов анализа различных типов текстов; навыками определения типа текста, жанра, интерпретации текста разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Демонстрирует полностью самостоятельное владение навыками использования риторических и стилистических и языковых норм, принятых в разных сферах коммуникации; навыками идентификации характерных черт различного вида текстов и коммуникаций, особенностей методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания; навыками различных видов анализа различных типов текстов; навыками определения типа текста, жанра, интерпретации текста разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты занятий.</p>
--	---	---	--	--



<b>ОПК-2</b>	Знать	<p>Обучающийся на недостаточном уровне знает научную парадигму; методологические принципы и методические приёмы в области филологии и динамику её развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методические приемы филологического исследования и полученные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач; методы, формы и средства педагогической деятельности.</p>	<p>Обучающийся на основном уровне научную парадигму; методологические принципы и методические приёмы в области филологии и динамику её развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методические приемы филологического исследования и полученные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач; методы, формы и средства педагогической деятельности.</p>	<p>Обучающийся на углублённом уровне знает научную парадигму; методологические принципы и методические приёмы в области филологии и динамику её развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методические приемы филологического исследования и полученные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач; методы, формы и средства педагогической деятельности.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты занятий.</p>
--------------	-------	--	---	--	--

	Уметь	<p>Может на элементарном уровне при помощи преподавателя и базовых источников информации продемонстрировать умение анализировать современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; применять методические приемы филологического исследования и полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Может на базовом уровне при незначительной помощи преподавателя и опоры на основную и дополнительную информацию продемонстрировать умение анализировать современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; применять методические приемы филологического исследования и полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Может полностью самостоятельно продемонстрировать умение анализировать современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; применять методические приемы филологического исследования и полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике, планы-конспекты занятий.</p>
--	-------	---	---	--	--

	Владеть	<p>При помощи преподавателя и источников информации демонстрирует посредственное владение навыками анализа научной парадигмы, методических принципов и методических приёмов филологического исследования и полученных знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач; навыками филологического исследования; методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>При незначительной помощи преподавателя или опорной информации демонстрирует владение навыками анализа научной парадигмы, методических принципов и методических приёмов филологического исследования и полученных знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач; навыками филологического исследования; методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Демонстрирует полностью самостоятельное владение навыками анализа научной парадигмы, методических принципов и методических приёмов филологического исследования и полученных знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач; навыками филологического исследования; методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты занятий.
--	---------	---	--	---	---

ПК-2	Знать	<p>Может на элементарном уровне при помощи преподавателя и базовых источников информации продемонстрировать знание образовательного стандарта и программ высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; знание современных педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин; знание современных технологий и современной методологии филологического образования.</p>	<p>Может на базовом уровне при незначительной помощи преподавателя и основной и дополнительной опорной информации продемонстрировать знание образовательного стандарта и программ высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; знание современных педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин; знание современных технологий и современной методологии филологического образования.</p>	<p>Может полностью самостоятельно продемонстрировать знание образовательного стандарта и программ высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; знание современных педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин; знание современных технологий и современной методологии филологического образования.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты занятий.</p>
------	-------	--	---	---	--

<p>Уметь</p>	<p>Может на элементарном уровне при помощи преподавателя и базовых источников информации продемонстрировать умение использовать знания образовательного стандарта; применять современные педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин; использовать современные технологии с учётом современной методологии филологического образования при построении учебных занятий.</p>	<p>Может на базовом уровне при незначительной помощи преподавателя и опоры на основную и дополнительную информацию продемонстрировать умение использовать знания образовательного стандарта; применять современные педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин; использовать современные технологии с учётом современной методологии филологического образования при построении учебных занятий.</p>	<p>Может полностью самостоятельно продемонстрировать умение использовать знания образовательного стандарта; применять современные педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин; использовать современные технологии с учётом современной методологии филологического образования при построении учебных занятий.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты занятий.</p>
<p>Владеть</p>	<p>При помощи преподавателя и источников информации демонстрирует посредственное умение анализа и применения образовательного стандарта и программ высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; навыками применения современных педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин; навыками разработки учебных занятий.</p>	<p>При незначительной помощи преподавателя или опорной информации демонстрирует навыки анализа и применения образовательного стандарта и программ высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; навыками применения современных педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин; навыками разработки учебных занятий.</p>	<p>Демонстрирует полностью самостоятельное владение навыками анализа и применения образовательного стандарта и программ высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; навыками применения современных педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин; навыками разработки учебных занятий.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты занятий.</p>

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики.

Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Организационно-подготовительный.</i> Инструктаж по организации и осуществлению производственной практики. Самостоятельная проработка программы практики; общий инструктаж на кафедре: цель и задачи практики, порядок прохождения практики; получение и оформление необходимых документов: программы практики, дневника установленного образца, конкретного задания руководителя. Составление поэтапного планирования прохождения практики и её содержательной части совместно с руководителем практики	УК-1 УК-6	Дневник практики. Тематическое планирование уроков (занятий)
2.	<i>Производственный.</i> Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры. Работа с научной и методической литературой по теме планируемых учебных занятий. Определение комплекса лингводидактических методов и приёмов, которые планируется использовать на практике. Проведение учебных занятий и их критический лингводидактический анализ. Планирование учебных занятий и составление планов-конспектов, подготовка презентации научно-учебного проекта по теме учебных занятий. Подбор содержательного материала для учебных занятий. Проектирование и проведение занятий (уроков; факультативных и элективных курсов на предпрофильном и профильном этапах обучения; лекционных, семинарских и практических занятий в образовательных учреждениях разного типа). Сбор эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы. Проведение опытного обучения и контрольного этапа эксперимента по теме выпускной квалификационной работы. Самоанализ	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Планы-конспекты занятий. Дневник практики. Самоанализ.

	педагогической деятельности.		
3.	<i>Заключительный.</i> Подготовка проекта отчёта. Оформление отчёта по практике, подготовка к его защите; презентация и защита результатов прохождения практики	УК-1, УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Дневник практики. Отчёт по практике. Презентация.

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

***Критерии и шкала оценивания тематического планирования уроков (занятий) – текстовый вариант***

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«Отлично»	В представленном тематическом планировании уроков (занятий) в форме таблицы продуманно и обоснованно заполнены колонки таблицы с учётом преемственности предыдущих и последующих уроков (занятий), основных структурных компонентов урока (занятия). Приведено описание дополнительной информации, связанной с заданиями для обучающихся в аспекте выполняемой студентом-практикантом ВКР.
«Хорошо»	Имеются недочёты в представленном тематическом планировании уроков (занятий) (погрешности в тексте заполненных колонок, формальность их заполнения). Приведено неполное формальное описание дополнительной информации, связанной с заданиями для обучающихся в аспекте выполняемой студентом-практикантом ВКР.
«Удовлетворительно»	Имеются множественные недочёты в представленном тематическом планировании уроков (занятий), тематическое планирование уроков (занятий) выполнено формально.
«Неудовлетворительно»	Тематическое планирование уроков (занятий) не представлено или его выполнение не отвечает требованиям

***Критерии и шкалы оценивания плана-конспекта урока (занятия)***

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«Отлично»	1. Определение целей и задач занятия 2. Наличие всех структурных элементов конспекта 3. Отражение содержательного и процессуального аспектов урока (занятия): - занятие спланировано в соответствии с современными требованиями к организации познавательной деятельности обучаемых для достижения ими образовательных результатов; - определена структура урока (занятия); - предусмотрены необходимые средства наглядности и ИКТ; - определено необходимое оборудование; - выделены базовые знания и планируемые образовательные результаты; - определены технологии, методы, приемы, организации образовательного процесса и т.д 4. Представленный текст (грамотность, логика, оформление). Конспект урока (занятия) выполнен полностью в соответствии с предъявляемыми требованиями к проведению современного урока (занятия)
«Хорошо»	В конспекте урока (занятия) имеются некоторые недочеты
«Удовлетворительно»	В конспекте урока (занятия) имеются множественные погрешности

«Неудовлетворительно»	Отсутствие конспекта урока (занятия) или значительные погрешности, показывающие очень низкий уровень его выполнения.
-----------------------	--

***Критерии и шкала оценивания самоанализа урока (занятия) – текстовый вариант***

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«Отлично»	В протоколе самоанализа урока (занятия) даны продуманные и обоснованные ответы на все вопросы в соответствии с планом и реализацией урока (занятия)
«Хорошо»	Имеются недочеты в представленном протоколе самоанализа урока (занятия) (погрешности в тексте, формальность ответов на конкретные вопросы)
«Удовлетворительно»	Имеются множественные недочеты в представленном протоколе самоанализа урока (занятия), самоанализ урока (занятия) выполнен формально
«Неудовлетворительно»	Протокол самоанализа урока (занятия) не представлены или их выполнение не отвечает требованиям

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием</li> </ul>	Эталонный



	<p>компетенций</p> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно</li> </ul>	Компетенции и не сформированы

	<p>продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	
--	--	--

### *Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> <li>– речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация не сделана;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта**

## деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

#### Пример шаблона плана-конспекта занятия

Тема урока:

Тип урока:

Цель:

Задачи:

Предметные:

  Метапредметные:

  Личностные:

Оборудование:

Используемые материалы:

Подготовительный этап:

1.

2.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Актуализация знаний: (5 мин)	1. 2.		
Постановка учебных задач	Формулируют задачи на урок.		
Формулируют задачи на урок.	Формулируют проблему.		
Содержательно-деятельностный блок. Решение поставленных учебных задач	Формулируют общий смысл. Делают выводы по сравнению характеристик. Выступление подготовленного ученика. Работают с текстом документа. Формулируют ответы. Работа с текстом по вопросу. Приводят примеры. Формулируют ответ или находят в тексте учебника. Представляют ответ в виде кластера. Представляют ответ в виде тезисов.		
Формулируют общий смысл.	Письменно формулируют собственное мнение и позицию.		
Возвращается к проблемному вопросу	Письменно формулируют собственное мнение и позицию.		
Запись домашнего задания	Записывают домашнее задание.		
Рефлексия	Самооценка. Сдают оценочный лист.		
Подведение итогов урока			

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тематическое планирование	Выполнение тематического планирования осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты планирования должны быть представлены руководителю практики до приступления к производственному этапу проведения занятий.
Проектирование занятий	Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного занятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. По завершении проектирования урока студент предоставляет окончательный конспект занятия.
Конспект урока (занятия)	Оценка за подготовленный конспект занятия даётся руководителем практики во время консультаций.

Анализ урока (занятия)	Анализ проведённого занятия даётся руководителем практики по существующим в методике РКИ критериям.
Самоанализ	Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов, что в содержание отчёта по практике входит и самоанализ проведённого занятия, знакомит с формами выполнения, с критериями оценивания. После проведённых занятий студенты сдают заполненные карточки самоанализа на проверку, затем помещают в отчет.

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
  - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1					
УК-6					
ОПК-1					
ОПК-2					
ПК-2					

- выставляет оценку за выполнение программы производственной практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.
- выставляет оценку за выполнение программы практики.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации; – исполнительской дисциплиной обучающегося.